



## TALLER: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN PLANEACIÓN INTEGRAL PARA LA SALUD TERRITORIAL

Marzo 19 de 2025

### Tema: Construcción de núcleos de inequidad sociosanitaria

Resultado esperado: Los participantes adquieren elementos conceptuales y metodológicos para la construcción de los núcleos de inequidad sociosanitaria que forman parte de los lineamientos del ASIS.

Tiempo estimado del ejercicio 10:15am a 4 pm.

- Instrucciones básicas
  - a. Conformación de grupos según la siguiente distribución regional:

| Región Caribe e Insular  | Número de personas por grupo |         |         |
|--------------------------|------------------------------|---------|---------|
|                          | Grupo 1                      | Grupo 2 | Grupo 3 |
| Atlántico                | 1                            |         |         |
| Bolívar                  | 1                            | 1       |         |
| Cesar                    |                              | 1       | 1       |
| Córdoba                  | 1                            | 1       |         |
| La Guajira               | 1                            | 1       |         |
| Magdalena                | 1                            |         |         |
| Sucre                    | 1                            |         | 1       |
| San Andrés               | 1                            | 1       | 1       |
| Distrito de Barranquilla |                              | 1       | 1       |
| Distrito de Cartagena    | 1                            | 1       | 1       |
| Distrito de Mompox       |                              |         | 1       |
| Distrito de Riohacha     | 1                            |         | 1       |
| Distrito de Santa Marta  |                              | 1       | 1       |
| Total Personas           | 9                            | 8       | 8       |

| <b>Región Pacífico</b>   | <b>Número de personas por grupo</b> |         |
|--------------------------|-------------------------------------|---------|
|                          | Grupo 4                             | Grupo 5 |
| Cauca                    | 2                                   | 1       |
| Chocó                    | 1                                   | 1       |
| Nariño                   | 1                                   |         |
| Valle del Cauca          | 1                                   | 2       |
| Distrito de Tumaco       | 2                                   | 1       |
| Distrito de Cali         | 1                                   |         |
| Distrito de Buenaventura | 1                                   | 1       |
| Total Personas           | 9                                   | 6       |

| <b>Región Andina</b>     | <b>Número de personas por grupo</b> |         |         |
|--------------------------|-------------------------------------|---------|---------|
|                          | Grupo 6                             | Grupo 7 | Grupo 8 |
| Antioquia                | 1                                   | 1       | 1       |
| Bogotá D.C.              | 1                                   |         | 1       |
| Boyacá                   | 1                                   | 1       | 1       |
| Caldas                   | 1                                   | 1       | 1       |
| Cundinamarca             | 1                                   |         | 1       |
| Huila                    | 1                                   |         | 1       |
| Norte de Santander       | 1                                   | 1       | 1       |
| Quindío                  | 1                                   | 1       |         |
| Risaralda                | 1                                   | 1       |         |
| Santander                |                                     | 1       | 1       |
| Tolima                   |                                     | 1       | 1       |
| Distrito Barrancabermeja |                                     | 1       |         |
| Total Personas           | 9                                   | 9       | 9       |

| <b>Regiones Amazonía y Orinoquía</b> | <b>Número de personas por grupo</b> |          |          |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|
|                                      | Grupo 9                             | Grupo 10 | Grupo 11 |
| Caquetá                              | 1                                   | 1        | 1        |
| Meta                                 | 1                                   | 1        | 1        |
| Arauca                               | 1                                   | 1        | 1        |
| Casanare                             | 1                                   |          | 1        |
| Putumayo                             | 1                                   | 1        |          |
| Amazonas                             | 1                                   | 1        | 1        |
| Guainía                              | 1                                   | 1        |          |
| Guaviare                             |                                     |          | 1        |
| Vaupés                               | 1                                   | 1        | 1        |
| Vichada                              | 1                                   | 1        | 1        |
| Total Personas                       | 9                                   | 8        | 8        |

- b. Para el desarrollo del taller es necesario que cada grupo cuente con los siguientes materiales e insumos: Papel Kraft, notas adhesivas (post-it) de colores, marcadores de colores, cinta adhesiva, documento ASIS, computador, conexión a internet.

- c. En su grupo de trabajo asigne los siguientes roles:
- Monitor: leerá para el grupo los pasos de la guía, y dará la palabra a los participantes.
  - Relator: tomará apuntes y señalará conclusiones.
  - Ilustrador: quien diseñará los diagramas necesarios para la representación de los núcleos de inequidad socio-sanitaria.

- Contenido del taller

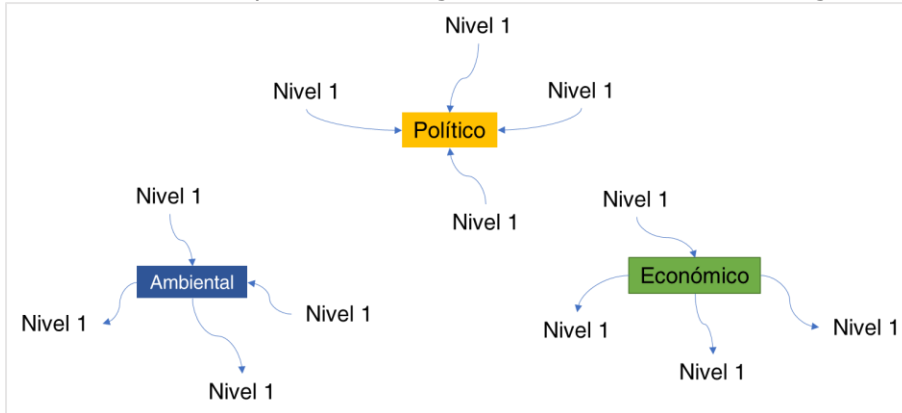
Aspectos conceptuales básicos: recuerde que se busca identificar los elementos característicos de los componentes político, económico y ambiental en un territorio específico, para luego, establecer las relaciones entre ellos y a su vez evidenciar cómo se relacionan con las inequidades socio-sanitarias que se evidencian en el proceso de salud -enfermedad-atención.

Tenga en cuenta que el análisis de estos componentes va a ser realizado en tres niveles, **general, intermedio y singular**, para lo cual debe seguir los siguientes pasos:

- a. Paso 1: Delimite de manera geoespacial el territorio. Recuerde que la planeación territorial responde a la división político-administrativa del país.
- b. Paso 2: Identifique y describa de manera breve sobre la cartelera, cómo está compuesta la población del territorio, incluya los grupos poblacionales de protección constitucional específica.
- c. Paso 3. Descripción del nivel general de los núcleos inequidad social

En la descripción del nivel general, se identificarán las características de cada uno de los tres componentes (Económico, Ambiental y Político). Para esto, marque tres post-it con los nombres de cada componente y péguelos en la cartelera. Cada una de las características que identifique para cada componente, escríbalas en un post-it, péguelas a la cartelera y únalas mediante una flecha al componente correspondiente (**Ilustración 1**).

**Ilustración 1.** Representación gráfica del análisis del nivel general



Para identificar las características de cada componente, tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

### Componente Económico (20 min)

Compuesto por dos dimensiones:

- Proceso productivo: hace referencia a las actividades económicas del territorio, al mercado de trabajo y aspectos que derivan de este
- Consumo de bienes y servicios: hace referencia a la posibilidad que tienen las personas de acceder a bienes como la vivienda, el internet, la canasta familiar, otros en un territorio determinado. Esto puede estar influenciado por la oferta territorial o por la capacidad económica o cultural de las personas.

Para identificar las características del componente económico en sus dimensiones considere responder las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las características del proceso productivo del territorio? Ejemplo procesos agrícolas, extracción minera, industria, servicios, etc.
- ¿Cuáles son las características del consumo de bienes y servicios? Ejemplo: acceso a internet, servicios públicos, otros.
- ¿Existen injusticias económicas en el territorio respecto del proceso de producción y consumo?
- ¿Qué poblaciones se afectan de manera negativa las injusticias socio-económicas?

### Componente naturaleza y el ambiente en el territorio (20 min)

Tenga en cuenta dos dimensiones:

- Los conflictos socioambientales, comprendidos como las conflictividades existentes en el territorio dado el uso productivo de los recursos del territorio, y el impacto en la naturaleza y el ambiente. Se pueden asociar con contaminación ambiental, contaminación de fuentes hídricas, daños en la naturaleza.
- Eventos asociados al cambio climático. Recuerde fenómenos como: variabilidad de la temperatura, cambios en las precipitaciones, aumento del nivel del mar, otros.

Para identificar las características de la naturaleza y el ambiente en sus dimensiones considere responder las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las características ambientales del territorio?
- ¿Existen conflictos socioambientales, qué tipo de conflictos son?
- ¿Cuáles son los eventos climatológicos asociados al cambio climático que se han reportado en el territorio, qué características tienen?
- ¿Existen injusticias socio-ambientales? ¿Existe violaciones del derecho al ambiente sano en el territorio?
- ¿Qué poblaciones afectan de manera negativa las injusticias socio-ambientales?

### Componente Político (20 min)

Contempla dos dimensiones

- Gobierno y gobernanza: comprendido como la capacidad de un gobierno de llevar a cabo su plan de gobierno; y la capacidad de movilizar a los diferentes actores sociales para la reducción de las brechas socio-sanitarias.
- Conflicto armado interno y otras conflictividades del territorio: Desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) y el Derecho Internacional Humanitario (DIH), el concepto de conflicto armado interno se refiere a una situación de violencia prolongada y organizada dentro de



un Estado, que involucra enfrentamientos entre sus fuerzas armadas y grupos armados organizados, o entre grupos armados entre sí.

Para identificar las características del componente político responda las siguientes preguntas:

- El gobierno territorial, ¿logra formular e implementar propuestas que disminuyan las brechas económicas y socio-ambientales que afectan de manera negativa a las poblaciones del territorio?
  - ¿El gobierno territorial articula su plan de gobierno en salud con el gobierno nacional (Plan Nacional de desarrollo) y con los compromisos internacionales (Objetivos de Desarrollo Sostenible)?
  - Las políticas públicas y la respuesta institucional-social (educación, salud, agua potable, protección a la infancia, otros) en el territorio, ¿garantiza el acceso de toda la población? ¿Existen grupos poblaciones con barreras de acceso?
  - ¿Existe conflicto armado interno o delincuencia organizada en el territorio? Si, la respuesta es Si ¿Cuáles son las características de estos procesos? ¿Qué poblaciones son víctimas de violaciones de derechos humanos o de Infracciones al Derecho Internacional Humanitario? ¿qué tipo de violaciones de DDHH y del DIH se reportan?<sup>1</sup>
- d. Paso 4. (40 min) ¿Cómo viven las poblaciones? Describa el nivel intermedio, para ello el análisis se realizará respecto a los entornos donde transcurre la vida de las poblaciones, pueblos y comunidades: hogar/familia; escolar, trabajo, comunidad u otro si lo considera necesario.

*Recuerde, que estos entornos son diferentes según las formas y trayectorias de vida de las personas, por lo tanto, implica considerar condiciones materiales y culturales, que existen en esas formas de vida.*

A continuación, las preguntas orientadoras:

- ¿Cómo vive la población, los pueblos y comunidades en el territorio?

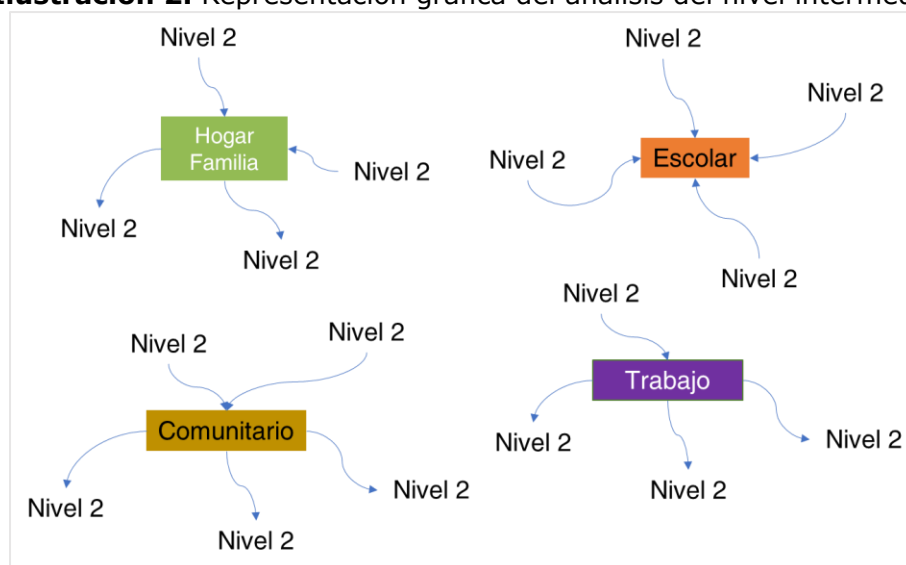
---

<sup>1</sup> La delincuencia organizada no responde a la categoría de conflicto armado interno, pero dado que hay territorios donde se presenta una alta violencia homicida y diferentes violencias por estos actores, consideramos pertinente se pregunte por este fenómeno en el marco de este análisis.

- ¿Existen formas de vida en los diferentes entornos que afectan de manera negativa el proceso de salud enfermedad de las poblaciones, pueblos y comunidades?

En la descripción del nivel intermedio, realice la representación mediante la misma metodología utilizada en la descripción del nivel general, en este caso, marque cuatro post-it correspondientes a cada uno de los ámbitos analizados (hogar/familia, escolar, trabajo y comunidad) y relacione las características según corresponda (**Ilustración 2**)

**Ilustración 2.** Representación gráfica del análisis del nivel intermedio





- e. Paso 5. (20 min) Establezca las relaciones entre los niveles general e intermedio.

Para establecer las relaciones entre los niveles general e intermedio, tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

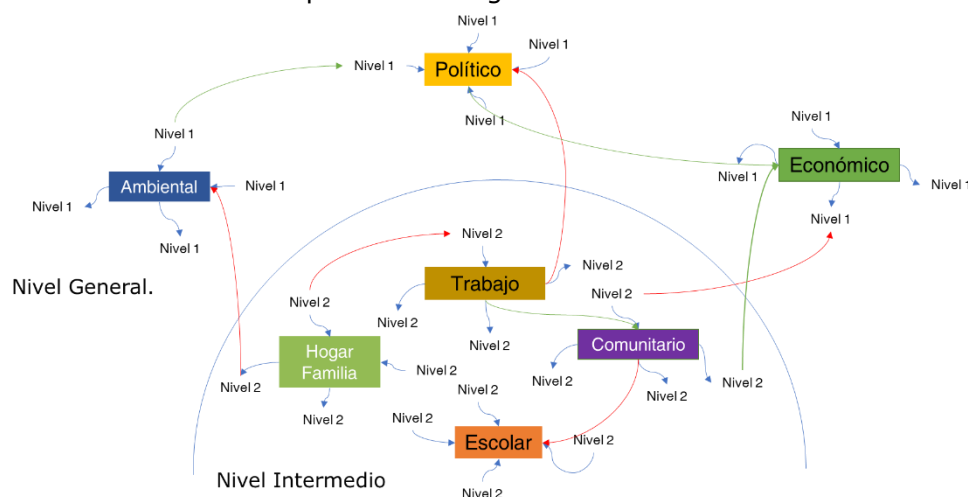
- ¿Cómo se relacionan los entornos de vida descritos con los componentes del nivel general? ¿existen relaciones entre los diferentes entornos o entre los componentes?
- Las relaciones entre los componentes del nivel general ¿amplifican los impactos de las injusticias económicas, socioambientales, o políticas en las formas de vida de la población, pueblos y comunidades?

Para representar las relaciones que fueron identificadas, tenga en cuenta la siguiente clasificación:

| Tipo de relación | Definición   | Representación  |
|------------------|--|---|
| Relación fuerte  | Perduran en el tiempo y son difíciles de transformar, dado que hay intereses individuales que comparten los actores que materializan los procesos causantes de injusticias |  |
| Relación débil   | Son relaciones espontáneas y no se comparten intereses entre los actores.  |  |

Se espera que como resultado del trabajo se obtenga una representación de la siguiente forma:

**Ilustración 3.** Representación gráfica del análisis de relaciones



f. Paso 6. Nivel singular. (40 min)

Hace referencia a las características del proceso de salud-enfermedad-atención en el territorio, así como a las inequidades socio-sanitarias presentes. Recuerde que una inequidad socio-sanitaria es aquella desigualdad en salud que se presenta como resultado de un proceso social que caracteriza las formas de vida de la población, es decir que pueden ser transformadas, son sistemáticas (tiene patrones específicos de distribución), y no son socialmente aceptadas desde un principio de justicia social.

Para el desarrollo de este nivel de análisis tenga en cuenta lo siguiente:





- ¿De qué se enferma y muere la población en el territorio? Apóyese en la columna de la valoración de “Magnitud” de la matriz de priorización del ASIS.
- Respecto de lo anterior, ¿Qué características tiene la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la atención y la rehabilitación en salud?
- ¿Cuáles son las desigualdades sanitarias en la prevención de la enfermedad, la morbilidad, mortalidad, la atención y la rehabilitación existentes en el territorio? ¿a quienes afectan estas desigualdades?

Puede complementar con los datos del ASIS sobre el perfil epidemiológico, la información de SIVIGILA y la cuenta de alto costo entre otros. De igual forma, recuerde que existen compromisos nacionales (Plan Nacional de Desarrollo) e internacionales (Objetivos de Desarrollo Sostenible), entre otros. Considere los resultados del trabajo de cartografía social, grupos focales u otras metodologías cualitativas aplicadas en el territorio.

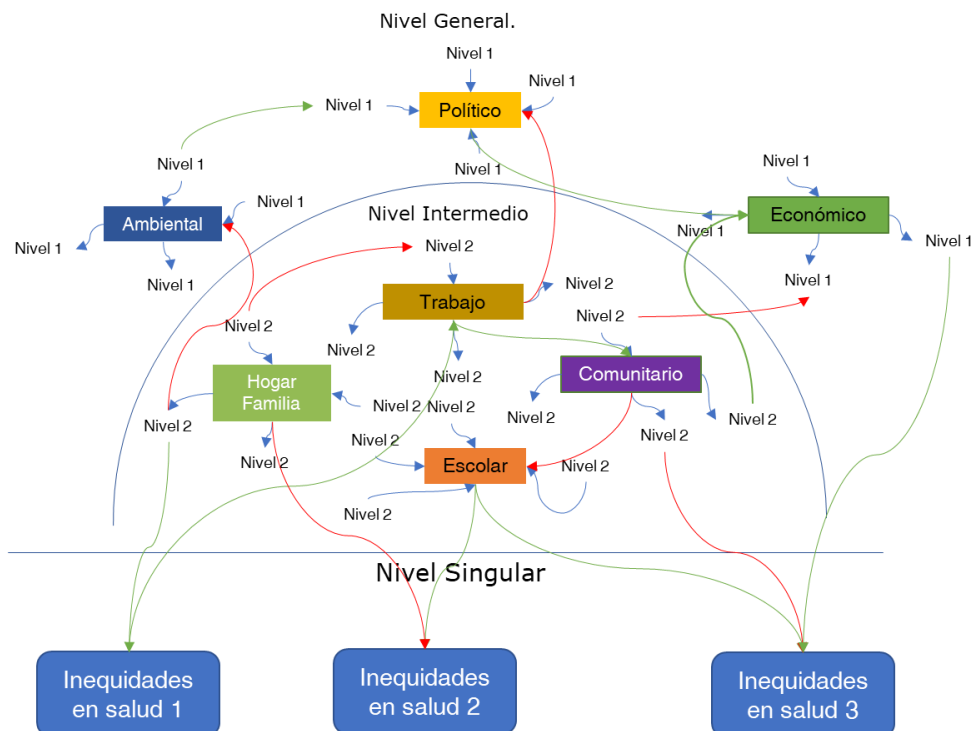
Utilice el siguiente cuadro para organizar la información:

| Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 |
|------------|------------|------------|
|            |            |            |

- g. Paso 7. Represente las relaciones entre las formas de vida del territorio y las inequidades en el proceso de salud-enfermedad-atención existentes en el territorio.

Para la representación de las relaciones, inicialmente marque un post-it por cada desigualdad sanitaria que identificó y péguelo en la cartelera. Posteriormente de acuerdo con el análisis realizado, represente las relaciones mediante el uso de flechas, entre las características analizadas en los niveles general e intermedio con cada desigualdad sanitaria como se observa en la **Ilustración 4**

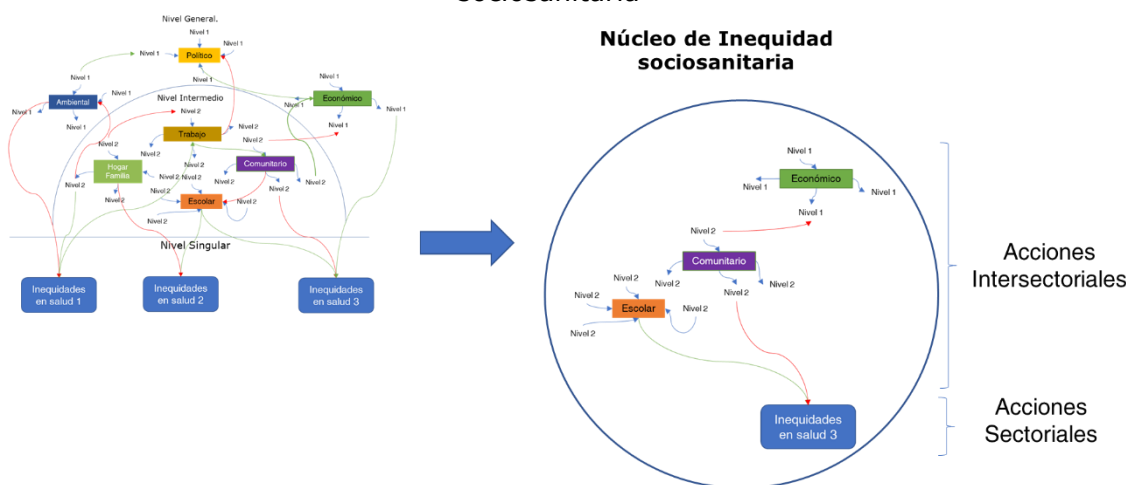
**Ilustración 4.** Representación gráfica de la relación entre los tres niveles



h. Paso 8. Identificación de patrones y definición de los núcleos de inequidad sociosanitaria (40 min)

Para la identificación de patrones, tenga en cuenta las respuestas a las preguntas orientadoras de cada nivel y en la cartelera identifique el número y tipo de relaciones existentes entre los tres niveles, con esta información realice las agrupaciones que considere son coherentes y se ajustan a la realidad del territorio. Cada una de las agrupaciones corresponderá a los núcleos de inequidad sociosanitaria (ver **Ilustración 5**).

## Ilustración 5. Representación de la conformación del núcleo de inequidad sociosanitaria



### i. Paso 9. Redacte el núcleo de inequidad socio-sanitaria

La redacción de los núcleos de inequidad sociosanitaria debe corresponder a un esfuerzo de análisis-síntesis de la información, en un máximo 250 palabras (media página), haga la descripción teniendo en cuenta los aspectos trabajados tales como territorio, población y los componentes de cada nivel de análisis. De igual forma, considere las relaciones fuertes que se encontraron entre el nivel general y el intermedio, y los efectos que estas relaciones generan en el proceso de salud-enfermedad-atención en términos de inequidades socio-sanitarias.

- ✓ Podría tener en cuenta lo siguiente: Un enunciado que de cuenta de las relaciones (pueden ser también las dimensiones) que se dan entre uno o más componentes, las formas de vida de las poblaciones y los efectos (inequidades en salud) de las poblaciones, pueblos y comunidades.

## PLENARIA

Para la socialización, el relator presentará en dos minutos uno de los núcleos de inequidad sociosanitaria. Posteriormente, en cuatro minutos, compartirá la respuesta del grupo a las siguientes preguntas:

¿Cuál es el principal aprendizaje del ejercicio?

¿Qué fortalezas tienen en la región para avanzar en el análisis de núcleos?

¿Qué aspectos deben fortalecer en la región para poder avanzar en el abordaje?



j. Paso 10: Identificación de respuesta institucional y actores en el territorio

Para la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria es necesario plantearse acciones en el sector salud y en articulación con otros sectores gubernamentales (acciones intersectoriales) y organizaciones sociales no gubernamentales, como se observó en la **Ilustración 5**. En consecuencia, debemos preguntarnos sobre la respuesta institucional presente en el territorio (sectorial y de otros sectores), dirigida a la transformación de los núcleos de inequidad sociosanitaria.

Considere la respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las dependencias e instituciones del sector salud que en la actualidad tienen acciones para la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria?
- b) ¿Cuáles son las dependencias e instituciones del sector salud que en el marco de sus funciones deberían generar acciones para la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria?
- c) ¿Cuáles son las instituciones de otros sectores que en el marco de sus funciones deberían articular acciones para la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria?
- d) ¿Cuál es la respuesta social organizada que existe en el territorio y podría articular acciones para la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria?
- e) ¿Qué transformación se espera del núcleo de Inequidad sociosanitaria?

NOTA: En un escenario real, concerte con los actores identificados en las preguntas a, b, c, d, la transformación esperada del núcleo de inequidad sociosanitaria



| Núcleo de Inequidad | Transformación esperada | Respuesta Institucional   |  | Respuesta organizaciones no gubernamentales |                                  |
|---------------------|-------------------------|---------------------------|--|---|----------------------------------|
|                     |                         | Dependencia o institución | Respuesta actual o a desarrollar en el marco del PDT | Nombre de organización                      | Respuesta actual o a desarrollar |
|                     |                         |                           |  |   |                                  |
|                     |                         |                           |  |   |                                  |
|                     |                         |                           |  |   |                                  |
|                     |                         |                           |  |   |                                  |
|                     |                         |                           |  |   |                                  |

---

**Ministerio de Salud y Protección Social**

Dirección: Carrera 13 No. 32-76, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador en Bogotá: (+57) 601 330 5043

Resto del país: (+57) 01 8000 960020



k. Paso 11: Identificación de oponentes, beneficiarios y generadores de dialogo en el territorio

La complejidad de los núcleos de inequidad sociosanitaria está dada por las diferentes relaciones entre diferentes componentes y niveles; dicho esto, una transformación del núcleo de inequidad va afectar a diferentes actores, algunos podrán estar a favor, otros serán oponentes y otros serán indiferentes al proceso de la transformación esperada.

NOTA: La toma de decisiones en salud no es una acción racional de costo - beneficio, por ejemplo, aunque el personal de salud sabe que fumar se asocia con mayor probabilidad de cáncer de vías respiratorias, un alto porcentaje de trabajadores de la salud fuman. Esto mismo pasa en las comunidades, para quienes hay otras dimensiones en la vida que pueden determinar la toma de decisiones en salud. Por ello, un actor oponente puede ser una persona o una comunidad sobre la cual pensamos es beneficiaria de la transformación.

Teniendo en cuenta lo anterior, responda:

- a) ¿Qué actores pueden ver afectada de manera negativa sus intereses y ser oponentes a la transformación del núcleo de inequidad?
- b) De acuerdo con las poblaciones identificadas en la elaboración del núcleo de inequidad ¿Qué actores pueden ser beneficiarios de la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria? Evite generalizar.
- c) Identifique los posibles conflictos que puedan generar las acciones que buscan la transformación del núcleo de inequidad sociosanitaria. Identifique las personas u organizaciones que posibiliten diálogos para la resolución de los diferentes conflictos.



| Núcleo de inequidad<br>sociosanitaria | Transformación<br>esperada | Actor | Posible beneficio<br>o afectación<br>negativa* | Personas u<br>organizaciones que<br>permiten la<br>resolución de los<br>posibles conflictos* |
|---------------------------------------|----------------------------|-------|--|--|
|                                       |                            |       |  |  |
|                                       |                            |       |  |  |
|                                       |                            |       |  |  |
|                                       |                            |       |  |  |

\*No todos los actores necesariamente serán beneficiarios, oponentes u tendrán el rol de solución de conflictos